**Экологический урок**

**(для учащихся 3-4 классов)**

**«Их нужно спасти»**

**Цель:**

сформировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам, обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу и стремление принять посильное участие в их решении.

**Задачи:  
Образовательные:** познакомить учащихся с животными, находящимися на грани вымирания.  
**Развивающие:**способствовать расширению экологических знаний о животном мире и необходимости сохранения окружающей среды, развивать чувство ответственности за жизнь на планете; повторить правила поведения в природе  
**Воспитательные:**  воспитывать чувства бережного отношения и любви к природе.  
**Планируемые результаты  
Предметные:** определять тему и основную мысль текста; осуществлять изучающее чтение, поиск информации (через сканер QR-кода); формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.   
**Метапредметные УУД:** анализировать текстовую и видеоинформацию в соответсвии с учебной задачей; формулировать суждения; выражать эмоции; аргументировано высказывать свое мнение; участвовать в коллективной формулировек вывода по результатам обсуждения, принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.   
**Личностные:** проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных.

**Материалы и оборудование:**

Презентация «Их нужно спасти», компьютер, мультимедийный проектор, смартфоны учащихся с установленным приложением «Сканер QR-кода» и доступом в интернет, Красная книга России, картинки с изображением животных, филворд «Их нужно спасти», листы бумаги А4, цветные карандаши.

**Ход урока**

**1. Вступительное слово учителя**

Чтоб природе другом стать

Тайны все ее узнать

Все загадки разгадать

Научитесь наблюдать.

Будем вместе развивать

У себя внимательность,

А поможет все узнать

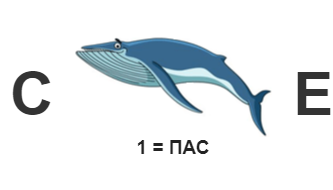
Наша любознательность.

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем занятии, надеюсь, что оно пройдет успешно и принесет только положительные эмоции.

(Картинки животных на доске)

Не правда ли, что за прекрасные создания природы представлены на этих картинках! Ими можно только восхищаться, поражаясь, насколько щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: все они сошли со страниц Красной книги нашей страны, и все им грозит исчезновение с лица Земли.

Сейчас вам нужно будет отгадать ребус.



- Какое слово получилось? (*Спасите*)

- Как вы думаете, кто взывает о помощи? (*Животные*). Сегодня мы с вами поговорим о животных, которых нужно спасти. Тема нашего урока «Их нужно спасти»

- О какой помощи они просят? (*Чтобы на них перестали охотиться*)

- А почему они обращаются за помощью к нам, людям? (*Потому что именно мы истребляем их в большом количестве)*

- Что может произойти с животными и растениями, если люди не возьмут на себя заботу об охране природы? *(Некоторые виды могут навсегда* исчезнуть)

**2. Основная часть.**

Число видов животных, находящихся на нашей планете под угрозой вымирания исчисляется десятками и даже сотнями. И речь идет не только о зверях и птицах. Есть еще рыбы, амфибии, рептилии, миллион видов насекомых, а также моллюски, губки, кораллы, населяющие сушу и море. И все они страдают от деятельности человека. Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы не брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой. Это означает, что их мало, они тоже могутпогибнуть, если их не лхранять, не помогать им.

Попробуем внимательно оглядеться вокруг. В нашей стране обитают «самые-самые» животные в мире: самые быстрые, самые крупные, самые рогатые. И многие из них находятся под угрозой исчезновения. Среди них амурский тигр, дальневосточный и переднеазиатский леопарды, снежный барс, зубр, белый медведь, дикий северный олень, атлантический морж, алтайский горный баран и сайгак.

**Учитель.** Отгадайте загадки и послушайте интересные сообщения о животных.

Работящие зверьки строят дом среди реки.

Ветки носят, глину роют, на реке плотину строят. *(Бобр)*

**1 ученик.**

**Бобр** – самый крупный грызун нашей фауны и непревзойденный лесоруб. Известны случаи, когда бобры перегрызали деревья диаметром более метра. Обычно он подгрызает дерево с одной стороны, но бывает - и вкруговую, и тогда оставшийся пенек напоминает острие карандаша. Бобровый мех с давних пор ценился очень дорого. Хищнический промысел и вырубка лесов привели к тому, что на территории нашей страны уцелело всего лишь несколько сотен этих зверей. В результате запрета на охоту и расселения в прежние места обитания бобры снова размножились.

**Учитель.**

Чем-то на быка похож,

Только помощнее,

Обитает он в лесу,

Бороду имеет! *(Зубр)*

**2 ученик.**

**Зубр** — единственный дикий бык Европы, уцелевший до наших дней. Для народов Кавказа зубр был не только объектом охоты, ему поклонялись как символу родной земли.

Зубры водились в лесах Беларуси. Но их истребили и остались только звери, которые жили в зоопарках - 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник - Беловежская пуща. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло 70 лет.

Исчезновение зубра в природе было вызвано вырубкой и выжиганием лесов, преобразование лесных массивов в сельскохозяйственные угодья и неограниченной охотой.

**Учитель.**

Кошкам всем на свете брат

Хищный, гордый … *(Леопард)*

**3 ученик.**

**Дальневосточный леопард** –  это самая редкая из всех больших кошек планеты. В настоящее время дальневосточный леопард находится на грани вымирания. в дикой природе в России сохранилась 121 особь на территории национального парка «Земля леопарда». Человек наносит вред популяции дальневосточного леопарда браконьерством, уничтожением животных, которыми питается леопард, разрушением территорий, на которых он проживает.

**Учитель.**

Через море-океан

Плывёт чудо-великан.

На спине его есть кран:

Из него бежит фонтан. *(Кит)*

**4 ученик.**

**Синий кит** – крупнейший среди всех животных, когда-либо населявших Землю. Вес его может достигать 150 тонн, тогда как самый могучий динозавр весил, как полагают, около 50 тонн. Рыбу синий кит не ест. Он питается мелкими рачками, которых в океанических водах огромное количество. Желудок кита вмещает 2 тонны рачков. У наших берегов в Балтийском и Баренцевом морях встречается северный синий кит.

Численность его сильно снизилась из-за бесконтрольного промысла. Китобоев привлекало то, что от одного животного можно было получить намного больше жира и мяса, чем от любого другого животного.

**Учитель.**

Солнце в Арктике блистает

Без конца в полярный день.

А у лунки загорает

Симпатичнейший … *(Тюлень)*

**5 ученик.**

**Тюлени** находятся в наиболее тяжелом положении. Они обитают в Балтийском море и занесены в Красную книгу. Размножаются они на побережье, в начале лета самка приносит одного детеныша, кормит его молоком около месяца и тюлененок вырастает с 7 кг до 25 кг.

Уже через несколько часов после рождения эти животные могут в случае опасности уходить в воду. Промысел в Балтийском море давно не ведется. Но дело в том, что тюлени очень чувствительны к чистоте воды, а море все больше превращается в грязный сточный водоем. В результате самки часто рождают мертвых детенышей. Много тюленей гибнет от инфекций. Сказывается и уменьшение рыбных запасов. Очень страдают тюлени от беспокойства на суше и в море. Потревоженные, проходящими кораблями, самки теряют малышей. Поэтому в некоторых северных странах появились специальные службы, которые собирают потерявшихся малышей, подращивают на специальных фермах, а потом выпускают на волю.

**Учитель.** Именно из-за угрозы исчезновения многих видов растений и животных в 1948 г. был создан МСОП – Международный союз охраны природы. Он решил вести учет тех видов, которые находятся на грани вымирания. С этой целью была придумана Красная книга, которые впервые была издана в 1963 г.

Первое ее издание вышло в СССР в 1978 году и состояло из двух томов. Один из них был посвящен животным, другой - растениям.

- Ребята, а кто знает, для чего нужна Красная книга? (Красная книга информи­рует нас о том, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу. Эта книга предупреждает, что то или иное жи­вотное, растение в беде. Его надо охранять)

-   Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой, синей? (Красный цвет - это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения)

Красная книга - это сигнал опасности. В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году и состояла из двух томов. Один из них был посвящен животным, другой - растениям. Позднее она переиздавалась.

- Как вы думаете, почему Красная книга переиздавалась? *(Поя­вились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения)*

**Учитель.** А теперь поработаем в группах. С помощью смартфонов и QR-кодов узнайте, каким еще животным угрожает опасность? И почему? Учащиеся получают картинки с животными и QR-кодами (Приложение 1)

1 группа – амурский тигр

2 группа – белый медведь

3 группа – морж

4 группа - северный олень

*(Выполнение задания, сообщение результатов работы, их обсуждение)*

**Работа в парах.**

**Учитель.** А теперь я предлагаю вам разгадать филворд. В нем зашифрованы названия животных нашей страны, занесенных в Красную книгу. (Приложение 2)

Просмотр экологического ролика «Исчезающие животные России»

<https://yandex.ru/video/preview/13756591499264155395>

**Учитель.** Ребята, что же является причиной исчезновения животных?

Причины исчезновения животных

1. Вырубка лесов

2. Охота

3. Загрязнение воды

4. Уничтожение растений

5. Разрушение и загрязнение почв

6. Деятельность человека

7. Шум и беспокойство

- Кто виноват в этом? *(Человек)*

- А что может сделать каждый из нас для сохранения нашего общего дома – Природы? Давайте составим правила поведения в природе.

**Правила поведения в природе**

1.Не шуметь на природе! Не слушать громко музыку!

2. Не ловить бабочек, стрекоз, жуков!

3. Не разорять птичьи гнезда!

3. Не ломать ветки деревьев и кустарников! Не поджигать траву!

4. Убирать за собой мусор!

8. Не ловить детенышей диких животных и не уносить их домой

**3. Заключительная часть**

**Викторина «Своя игра»**

**Категория 1. Исчезающие виды**

**Вопрос 1.** Это самое крупное животное из всех существующих, занесено в Красную книгу. Его истребили ради большого количества мяса и жира.

Ответ: *синий кит*

**Вопрос 2.** Его называют «королем грызунов». Он отлично плавает и ныряет. Стал предметом охоты из-за красивого меха.

Ответ: *бобр*

**Вопрос 3.** Эти животные обитают в Балтийском море. Они очень чувствительны к чистоте воды. Сильно страдают от беспокойства на суше и в море.

Ответ: *морж*

**Категория 2. Почему исчезают животные**

**Вопрос 1.** Почему тигр стал редким животным?

Ответ: *из-за неумеренной охоты*

**Вопрос 2.** На количество особей какого вида животного оказывает влияние потепление климата?

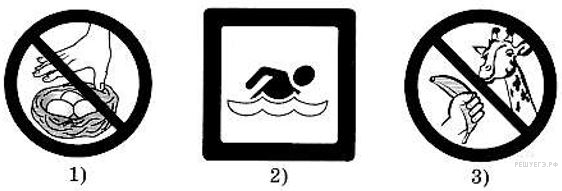
Ответ: *белый медведь*

**Вопрос 3.** Какое животное убивают ради целебных свойств одной из частей его тела?

Ответ: *северный олень*

**Категория 3. Охрана животныз**

**Вопрос 1.** Какое правило отражает этот знак?



Ответ: *не разоряй птичьи гнезда!*

**Вопрос 2.** Книга, которая содержит сведения о редких и исчезнувших растениях и животных.

Ответ: *Красная книга*

**Вопрос 3.** Территория, находящаяся под охраной, на которой запрещено охотиться на животных, рвать растения, разводить костры.

Ответ: *заповедник*

**Учитель.** Ребята, я благодарю вас за занятие и предлагаю стать активными защитниками природы – нарисовать экологические знаки, которые помогут человеку охранять окружающий мир и заботиться о природе.

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная Земля.

На ней мы с тобою родились

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди все вместе

Мы к ней относится добрей!

**Список литературы**

1. Загадки

<https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-bobra-dlya-detej-15-luchshih.html>

2. Стихотворение для организационного момента

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/03/09/podborka-stihotvoreniy-dlya-org-momenta-na-uroke>

3. Егоренков Л.И. Охрана окружающей среды. - Москва: Изд-во «Инфра-М», 2013. - 256 с.

4. Сивоглазов, В. И. Животные из Красной книги России / В.И. Сивоглазов, Е.Т. Бровкина. – Москва: Изд-во «Дрофа», 2011. - 192 c.

5. Видеоролик «Исчезающие животные Росии»

<https://yandex.ru/video/preview/13756591499264155395>

6. Набор открыток «Их нужно спасти». Выпуск 1. Изд-во «Изобразительное искусство», Москва, 1989 г.

7. Праздники в начальной школе = 2. Составитель Н. Г. Кувашова –Волгоград: Изд-во «Учитель» - 2000. – 118 с.

8. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост.Н. В. Лободина. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 266 с.:ил.

9. Филатова Л. М. По страницам Красной книги. Утренник для 3 – 4 классов/Филатова Л. М.//Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа» - Москва: Изд-во «Просвещение», 1991- №11. – С. 72-73

10. Китаева Н. А. Земля – наш дом родной. Утренник на экологическую тему /Китаева Л. М.// Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа» - Москва: Изд-во «Просвещение», 1991- №5. – С. 58 - 61